

中共苏州健雄职业技术学院委员会

苏健职委〔2023〕24号

苏州健雄职业技术学院 思政队伍深入“一站式”学生社区联系学生 工作的实施方案

各单位、各部门：

为进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把立德树人根本任务落到实处，有力推进“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，根据《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）、《省委教育工委 省教育厅关于全面推进“一站式”学生社区综合管理模式建设工作的通知》（苏委教函〔2022〕5号）和《苏州健雄职业技术学院“一站式”学生社区建设方案》（苏健委〔2023〕26号）文件精神，结合学院实际，现将《苏州健雄职业技术学院思政队伍深入“一站式”学生社区联系学生工作的实施方案》印发给你们，请认真学习，遵照执行。

中共苏州健雄职业技术学院委员会

2023年9月22日

附件

苏州健雄职业技术学院 思政队伍深入“一站式”学生社区联系学生 工作的实施方案

为进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把立德树人根本任务落到实处，有力推进“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，根据《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）、《省委教育工委 省教育厅关于全面推进“一站式”学生社区综合管理模式建设工作的通知》（苏委教函〔2022〕5号）和《苏州健雄职业技术学院“一站式”学生社区建设方案》（苏健委〔2023〕26号）文件精神，结合学院实际，特制订本方案。

一、参与对象

学院党政干部、共青团干部、思政教师、辅导员、班主任

二、主要任务

（一）强化思想引领，领航人生。帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。

（二）助力学业发展，辅导学习。帮助学生养成良好的学习习惯，制订可行的学习计划。在学习方法等方面指导学生，帮助学生合理安排时间，处理好学习与其他方面的关系。

（三）疏导心理健康，护航成长。帮助学生树立心理保健意识，掌握心理健康知识，引导学生养成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，努力创设“敞开心扉、快乐成长”的生活氛围。

（四）走进日常生活，良师解惑。经常性地与学生开展谈心活动，增强学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力；帮助学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题。

（五）精准就业指导，助力成才。积极开展职业生涯和就业指导工作，帮助学生树立正确的择业观，科学规划人生发展目标。帮助学生选择适合自己的发展方向，在未来的工作岗位上更好地发挥学生的潜能。

三、工作要求

（一）思政队伍深入学生社区在“一站式”学生社区综合管理建设工作领导小组统一领导下进行，学生处会同党委组织部、党委宣传部、团委等有关部门和各二级学院，按照学校党委要求，认真做好组织协调等工作。

（二）“一站式”学生社区综合管理办公室负责组织安排学院领导担任“楼长”联系一栋学生宿舍楼，中层领导干部担任“层长”，联系一层学生宿舍楼层。

（三）院级领导干部每学期至少开展1次红色文化主题教育活动，充分利用主题党日、团日活动、重要时间节点等，为所联系的二级学院开展主题教育活动，弘扬红色文化与革命精神。

（四）中层领导干部、思政教师每学期至少自行开展或参加二级学院组织的社区主题活动 1 次，如主题党日团日、主题班会、社团活动、文体活动等。

（五）中层领导干部每季度至少开展 1 次社区走访活动，辅导员、班主任每周至少开展 1 次社区走访活动，认真践行以学生为中心的理念，积极创新活动形式，做到常态化联系社区学生，通过走访、谈心谈话等形式，深入了解学生学习生活中的实际问题，切实解决学生困难。不定期对学生开展职业生涯规划 and 就业指导，帮助学生选择适合自己的发展方向。

（六）学院党政干部和共青团干部主要负责社区学生思想政治教育、组织、协调、实施。思政教师根据学科和课程的内容、特点，负责对社区学生进行思想理论教育、思想品德教育和人文素质教育，形成思政课程与课程思政同向同行，助力学生成长成才。

（七）“一站式”学生社区综合管理办公室定期召开工作交流专题会议，检查落实情况，交流心得体会，检查《深入“一站式”学生社区联系学生工作记录表》填写情况，以促进社区工作的深化。

（八）领导干部深入“一站式”学生社区联系学生工作纳入领导班子民主生活会对照检查重要内容，纳入二级学院党总支书记抓党建述职评议考核指标体系，纳入二级学院学生工作评价体系。

附件

深入“一站式”学生社区联系学生工作记录表

姓名		职务	
联系楼栋、 楼层、宿舍		活动 时间	
工作形式 (活动主题)			
工作内容			

备注：此表由“一站式”学生社区综合办公室负责整理存档。

（此页无正文）